

ESTUDIO DE CASO¹

Jóvenes agricultores: relevo generacional en la agricultura y la permanencia en el campo

Paucartambo, Cusco

“El campo para mí significa un lugar de trabajo. Un lugar donde puedo pasar más tiempo en convivencia con la naturaleza y trabajar”.

(Wilbert Delgado, Asociación de Jóvenes Productores Ecológicos de Paucartambo)



¹ Éste es el estudio de caso 155 del Movimiento Regional Por la Tierra y Territorio, que tiene el objetivo de recopilar 1.000 casos de acceso a la tierra y territorio en Sudamérica, como un proceso masivo de reflexión e incidencia. Con ello, pretende impulsar un cambio de perspectiva respecto a lo rural, sus poblaciones, territorios y propuestas.

Ubicación geo referencial

Paucartambo: Confluencia Amazónica – Andina en el Antisuyo²

La provincia de Paucartambo, se encuentra localizada en la parte central oriental del departamento de Cusco, Perú. Se ubica en el camino ancestral³ al Antisuyo constituyéndose desde tiempos antiguos como una región estratégica que motivó a los incas a conquistar dicho territorio. Paucartambo fue reconocida como provincia el 21 de junio de 1825 por Simón Bolívar y en la actualidad esta región reúne seis distritos: Paucartambo, Kosñipata, Colquepata, Challabamba, Huancarani y Caicay.

Paucartambo (provincia) está integrado también por 149 comunidades campesinas, 227 centros poblados rurales y dos comunidades nativas⁴ ubicadas en la Selva Alta. La actual provincia de Paucartambo enmarca espacios biodiversos y pluriculturales desplegados en las cuencas de los ríos Yavero, Vilcanota y Alto Madre de Dios. El 41% de su territorio en términos ecológicos se localiza en los andes y el 59% en la Amazonía. Su biodiversidad se refleja en once zonas de vida que se distribuyen entre 570 y 4.950 m.s.n.m. La capital de la provincia es la ciudad de Paucartambo, también capital del distrito del mismo nombre.



Es precisamente dicho distrito, Paucartambo, del que trata este estudio. Se ubica en la parte central oriental de la Región Cusco, entre las coordenadas 13° 15' y 13° 45' latitud sur y 79°9' y 71° 36' de longitud oeste, con una altitudes de 2,906 a 5,690 m.s.n.m. Limita por el norte con los distritos de Challabamba y Kosñipata, por el sur con la provincia de Quispicanchis, con el este con los distritos de Kosñipata y por el oeste con los distritos de Challabamba y Colquepata.

² Frase recogida de la presentación del Museo de los Pueblos, ubicado en el distrito de Paucartambo, Cusco.

³ "Camino ancestral" hace referencia al Qhapac Ñam o Camino Inca, extensa red de caminos perfeccionada por los incas, que tuvo como objetivo unir los diversos pueblos del Tawantinsuyu para una eficiente administración de los recursos existentes a lo largo del territorio andino.

⁴ Según el Plan de desarrollo concertado del distrito Paucartambo (2011)

Clasificación del caso

Jóvenes agricultores: Relevo generacional en la agricultura y la permanencia en el campo

La gran mayoría de jóvenes que habita en zonas rurales está optando por migrar a zonas urbanas o ciudades; no ve en el campo las oportunidades necesarias para su futuro. Existen diversos factores que están incidiendo en la salida de estos jóvenes: búsqueda de oportunidades laborales, educativas, salud, aspiraciones personales y familiares, etc. Al respecto Martine Dirven, economista especializada en Planificación para el Desarrollo Rural y Relevo Generacional, en su artículo *Espectativas de la Juventud y Desarrollo Rural* (2005), menciona que algunas razones para la migración rural-urbana es la falta de servicios (educación, salud, infraestructura, diversión). Fenómeno que actualmente está cambiando las dinámicas del ámbito rural.

Esa situación no es ajena a las y los miembros de la Asociación de jóvenes productores ecológicos de Paucartambo que es integrada por 14 jóvenes (mujeres y hombres) entre 18 y 29 años.

La particularidad organización de esta es su involucramiento con la agricultura. Los jóvenes que componen la Asociación, anteriormente migraron por diversos factores pero decidieron volver para quedarse en sus comunidades campesinas. Iniciaron la conformación de su asociación y se dedicaron a la agricultura utilizando técnicas agroecológicas: sembrío de papa, *mashua*⁵, trigo, quinua, *cañihua*⁶ y *kiwicha*⁷, etc. Su involucramiento y decisión de permanecer en el territorio que los vio nacer, responde a su relación con la tierra y el campo.

La Asociación, ubicada en la ciudad del distrito de Paucartambo, provincia de Paucartambo, nace de un proyecto común de jóvenes provenientes de las diferentes comunidades campesinas y centros poblados del distrito de Paucartambo que comparten como propósito común permanecer en sus tierras y afirmarse en su ser de agricultoras y agricultores. Reconocen que en el campo, existen oportunidades y condiciones limitadas para su proyecto de vida, pero tienen la disposición de crearlas.

Cada miembro vivió un proceso particular de migración en su corta vida, trasladándose desde sus comunidades campesinas originarias a diversas ciudades, con el fin de estudiar, conseguir empleo, de autogenerarse ingresos, perseguir sus sueños, etc. Enfrentaron dificultades en el camino: fueron discriminados, explotados;

⁵ La mashua, mashwa, isaño, majua, cubio o papa amarga es una planta originaria de los Andes centrales, y la mayor concentración se encuentra en Colombia, Bolivia, Ecuador y en el Perú entre los 3.500 y 4.100 msnm.

⁶ Este cereal es una especie nativa de la región andina con más de 200 variedades y se cultiva en el Altiplano ancestralmente.

⁷ Conocido como amaranto, kiwicha es en quechua.

no les fue fácil conseguir el llamado progreso. Fue en esas circunstancias que revaloraron la vida en el campo, abriendo así un panorama común que confluiría en cada una de sus historias y búsquedas.

Presentamos sus historias, cuatro actores (a) convencidos (a) de que es posible crecer como Asociación de Productores Jóvenes Ecológicos de Paucartambo:

El presidente de la asociación es Wilbert Delgado Huallapa, 22 años. Nació en la comunidad campesina de Phuyucalla – Paucartambo, lugar donde permaneció hasta los 14 años, enviado por su padre a realizar sus estudios secundarios en Lima donde vivió con su hermano mayor. Al término de su formación retornó a su comunidad decidido a quedarse y desarrollar la agricultura agroecología.



Wilbert Delgado Huapalla

Almircar Mamani Mamani tiene 24 años, nació en la comunidad de Carmelina – Paucartambo donde permaneció hasta los 18 años. Después de terminar la secundaria se trasladó a Arequipa para trabajar y obtener ingresos, al cabo de dos años decidió regresar para cultivar las tierras de su familia y hacerlas productivas.



Almircar Mamani Mamani

Carmen Flores Ccasa de 26 años nació en el distrito de Paucartambo, después de terminar la secundaria fue a estudiar a la ciudad de Cusco, postuló a la Universidad San Antonio de Abad donde ingresó a la carrera de Ingeniería Agroindustrial, carrera afín a la agricultura. Siempre tuvo en mente ayudar a su comunidad con la transformación de los productos agrícolas. La relación con el campo y los animales desde la infancia fueron razones poderosas para quedarse en su natal Paucartambo y apostar por la agricultura con enfoque agroecológico; sumó a ello su deseo de posicionarse como mujer en el campo.



Carmen Flores Ccasa

Finalmente, Rudy Condori Jerillo de 20 años, nació en la comunidad de Chumpipata donde permaneció hasta los 17 años, cuando después de terminar la secundaria salió para trabajar en la actividad minera artesanal en Puerto Maldonado, Madre de Dios. Sólo duró unos meses, no encontraba el sentido a su vida; decidió regresar a su campo.



Rudy Condori Jerillo

Sus historias de migración marcaron sus vidas para bien, o no tan bien. Ya de retorno a Paucartambo, cada uno (a) decidió estudiar una carrera técnica agropecuaria en el Instituto Superior Tecnológico “Virgen del Carmen”, carrera de tres años. Allí se conocieron y empezaron su historia común.

Características demográficas y culturales

Según el censo de la Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2005)⁸, la población del distrito de Paucartambo era un total de 14.168 habitantes, donde el 51% era masculina y el 48,6% femenina. Dicha cifra comparada con el último censo poblacional y de vivienda (INEI, 2007), muestra un descenso de 2.111 de pobladores, puesto que en dicho año la población llegaba a 12.057 habitantes, 70% vivía en las áreas rurales.

Según la Ley de las Comunidades Campesinas (Ley N° 24656)⁹, las comunidades campesinas son organizaciones de interés público, con existencia legal y personería jurídica, integradas por familias que habitan y controlan determinados territorios, ligadas por vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad común de la tierra, el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno democrático y el desarrollo de actividades multisectoriales, cuyos fines se orientan a la realización plena de sus miembros y del país.

Para este estudio es importante mencionar a las comunidades campesinas de donde proceden las y los jóvenes en mención y cuya organización comunal de trabajo colectivo (*Minka*) y la cooperación (*Ayni*) aún se mantienen. En todas las comunidades el quechua predomina como idioma materno y el castellano como segundo idioma.

Según el plan de desarrollo concertado del Distrito (2011) son 38 comunidades campesinas las que constituyen el territorio del distrito de Paucartambo:

1. Callipata	23. Phuyucalla - Anexo: Qoyqoychayoc (Sol Naciente)
2. Carpapampa	24. Pucara
3. Chimchibamba	25. Qeshuahuayco
4. Chumpipata	26. Qescay
5. Espinguni	27. Saucebamba - Anexo: Nuevo Amanecer
6. Huancacocha - Anexo: Ccautay	28. Sihuaypampa - Anexo: Ninabamba, Sisacpujio y Cotolabraniyoc
7. Huayllamocco	
8. Huayllapujio	
9. Huaynapata Alta	

⁸Censos nacionales del 2005 : X Censo Poblacional y V de vivienda

⁹ Ley N° 24656: Promulgada el 12 de febrero de 1991 y publicado el 15 de febrero de 1991.

<p>10.Huaynapata Baja</p> <p>11.Idmanosa</p> <p>12.Kcallacancha - Anexos: Chunchubamba , Vilvacunca, Collpa - Hilcancha , Corac Collpapata , Wacaca, Kcachupata</p> <p>13.Kcachupata - Anexos: Central o Marcapata y Huaysampilla</p> <p>14.Kinsa Ayllu - Anexos: Carmelina, Añobamba, Huayllabamba</p> <p>15.Llullucha</p> <p>16.Mahuaypampa - Anexo: Kcascara</p> <p>17.Manzanares</p> <p>18.Mashuay</p> <p>19.Mollamarca</p> <p>20.Muskahuisa</p> <p>21.Parpacalla</p> <p>22.Payajana</p>	<p>29.Tahuantinsuyo</p> <p>30.Ti ntec Totorani - Anexo: Warmillacta, Solahuata y Kurochuay</p> <p>31.Umamarca - Anexo: Sisaqpata</p> <p>32.Umana</p> <p>33.Nación q'eros</p> <p>34.Marcachea</p> <p>35.Japu</p> <p>36.Quico - Anexo : Cochamarca, Yabaruma y Raqchi</p> <p>37.Q'ero Grande - Anexos: Chuachua, Challmachimpana, Cochamocco, Charcapata Collpacucho, Jatunrumiyoc y Coluyoc</p> <p>38.Q'ero Totorani - Anexos: Tandaña y Tandañapata</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Según la historia de Paucartambo, en épocas pre incaicas, fue habitada por los *Pokes*, *Wallas*, *Kauki*, *Muyuy* y *Lares*. Posteriormente, Pachacútec se internó por la zona, con la finalidad de someter a los aguerridos indios *Mojos*, *Campas* o *Antis* asentados en las márgenes del Amaru, Mayu o Madre de Dios. Fue un punto estratégico para el tránsito comercial entre la capital del Tawantinsuyu y el valle selvático de *K'osñipata*. En la época colonial, la zona se constituyó en un corregimiento para controlar el reparto de la hoja de coca entre los aborígenes. Para fines del siglo XVIII, esta provincia figuraba como una subdelegación de la intendencia de Cusco. Anotamos, además, que un patrimonio de mucho reconocimiento, que a la fecha se mantiene, es su puente hecho de cal, canto y huesos denominado Carlos III¹⁰.

¹⁰ En la memoria de los habitantes de Paucartambo se mantiene que el puente denominado Carlos III fue construido por órdenes d el mismo rey de la corona española Carlos III en el año 1775.

Según algunos pobladores de la zona, la palabra de Paucartambo significa **“Almacén del Inca Pauca** ya que deriva de las palabras **“Paucar”** que hace referencia al nombre de un Inca y **“Tambo”**, que significaba almacén.

La base económica de las comunidades Paucarbambinas se sustenta, hasta hoy, en la actividad agropecuaria. El panorama de cultivos es amplio, resaltan productos andinos como la papa, el maíz, la quinua, el *tarwi*, el *olluco*, la oca y la *mashua*; además de otros recientemente introducidos, expresando así la habilidad creativa de sus pobladores en el manejo de los suelos. Así mismo aún mantiene el uso de tecnologías ancestrales agrícolas y ganaderas; así como el manejo vertical de diferentes pisos agroecológicos, que fueron transmitidas generacionalmente hasta la actualidad.



Procesión de la Virgen del Carmen- Paucartambo, Cusco

Un aspecto de suma importancia es que a Paucartambo se le conoce como “Provincia Folklorica”, debido a las diversas manifestaciones culturales expresadas en danzas, costumbres, creencias y mitos. Paucartambo es reconocida por la festividad de la Virgen del Carmen o como algunos la llaman la *“Mamacha Carmen”*. Entre tantas imágenes de María del Carmen, la imagen que se encuentra en Paucartambo tiene un encanto sobrenatural además de la devoción con que la honran sus fieles Paucarbambinos desde tiempos muy remotos. La fisonomía de su rostro trasluce simultáneamente profundidad, felicidad y contento, según el testimonio de muchos devotos. La Patrona de Paucartambo tiene una estatura de 1.30 metros. Un peso de 26 libras, el niño Jesús pesa 1 libra, aunando vestido, cetro y corona hace un total de 57 libras. Las andas que utiliza en las procesiones del 16 y 17 de julio tienen un diseño especial y han sido construidas por la sociedad de artesanos.

Los jóvenes cuentan que los días previos al 16 y 17 de julio llega casi el triple de personas que habitan el distrito de Paucartambo solo para estar presentes en la festividad que dura dos semanas (una semana previa a las fechas 16 y 17 de julio) y una semana después. Miles de personas llegan para rendir devoción a la Virgen del Carmen, es una fiesta donde hay danzas que son llevadas a cabo por cada mayorazgo.

En la actualidad, datos relevantes de Paucartambo muestra altos índices de pobreza. En el plan de desarrollo concertado (2011), el distrito se ubica en el segundo bloque de pobreza a nivel provincial, con datos como 71,9% de pobreza total y 36.3% de pobreza extrema. Suma otros aspectos como el ligado a la atención de la salud, pues se ofertan servicios de salud pública deficiente y solo se cuenta con dos establecimientos de salud de primer nivel¹¹. El 51,5% de los pobladores está afiliado al SIS (Sistema Integral de Salud), un 4,95% está afiliado en EsSalud¹², mientras que un 41,94% de la población no cuenta con ningún tipo de afiliación.

En el aspecto educativo, los resultados del censo escolar del Ministerio de Educación (MINEDU) (2010) muestran que el total de escolares matriculados en todas las etapas, modalidades y niveles educativos en Paucartambo fueron 17.567, de los cuales 17.259 (98%) están en instituciones educativas públicas y solo 308 (2%) en Instituciones privadas. De ese total de estudiantes, el 40% estudian en áreas urbanas y el 60 % estudian en instituciones educativas rurales.

Un dato relevante es la diferencia entre la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel primario (9,831%) y las y los matriculados en el nivel secundario (4,030%); que evidenciaría que la mitad de quienes se matriculan en primaria, no llegan a matricularse en el siguiente nivel. A partir de este dato se puede entender que los jóvenes de entre 16 y 19 años migran a las ciudades por oportunidades educativas, empleo y/ salud. En otros casos se deja de estudiar por la lejanía de las instituciones educativas secundarias y el costo que les generaría, claro ejemplo de las limitaciones del acceso a los servicios educativos en las zonas rurales.

La desigualdad en género también se manifiesta en el aspecto educativo, algunas de las jóvenes de la Asociación señalan que sus familiares cercanas (abuelas, madres, hermanas, primas y vecinas) son o fueron, generalmente, las primeras en abandonar sus estudios primarios y, por ende, contaron con pocas posibilidades para estudiar educación secundaria.

Otro dato relevante es que el distrito ocupa el segundo lugar a nivel de la provincia en mayor porcentaje de analfabetismo con un 37.08%. Además, según el censo

¹¹ Según la Resolución Ministerial N° 546-2011/MINSA, el establecimiento de salud de primer nivel es el puesto de salud o posta de salud con profesional de salud no médico y consultorio de profesional de la salud (no médico)

¹² El Seguro Social de Salud o también conocido como EsSalud es la institución peruana de la seguridad social en salud.

poblacional y vivienda del 2007, el 46.7% solo llegó a aprobar estudios de primaria y un 14.3% accedió a la secundaria, mientras que un 30.5% no tuvo acceso al sistema educativo, dato que es congruente con la tasa de 37% de analfabetos existentes en el distrito.

Respecto a la educación superior, en la provincia no existen universidades. Sin embargo, se cuentan con un Instituto Público de Educación Superior Técnica donde se enseña carreras técnicas de tres años. La sede central del Instituto Virgen del Carmen”, creado en 1992, se encuentra ubicado en el distrito de Challabamba con tres filiales en los distritos de Colquepata, Huancarani y Kosñipata. Este cuenta con carreras de educación, enfermería, construcción civil y producción agropecuaria. El ingreso al instituto es por medio de un examen de admisión, según testimonios de los jóvenes, postulan alrededor de 60 alumnos e ingresan un promedio de 25 a 30 alumnos a cada especialidad. A este centro asistieron es los protagonistas del caso.

Historia de la demanda y estrategia de acceso

Encuentros y desencuentros

Es común en los testimonios recogidos que las razones para irse de “su lugar” son la mejoría económica, la continuidad educativa o el reconocimiento de superación personal; mucho de esto, alentado por sus familiares.

Wilbert, por órdenes de su padre se trasladó a Lima, vivió en el distrito de Santa Anita, donde también estudio secundaria:

“...al terminar la primaria mi papá me mandó a Lima, durante cinco años, pero yo no he querido vivir en Lima porque siempre me ha gustado el campo así que me regresé a Cusco donde estudié contabilidad pero tampoco me gustó”, explica.

Almircar vivió en casa de su hermana mayor en Arequipa. Ingresó a trabajar junto a su hermana y cuñado, en campos de cultivo de agricultura intensiva, en la producción masiva de ají páprika de exportación.

“... si porque aquí (hace referencia a Paucartambo) el trabajo por jornal te pagan poco, pero haya en Arequipa si te pagan bien”... A veces me sentía incompleto porque extrañaba estar aquí en mi tierra, por qué ahí (Arequipa) lo que trabaje es en base abonos químicos”, relata el joven.

De igual manera Rudy, a los 17 años, trabajó en los campamentos mineros en Puerto Maldonado con sus primos mayores, los cuales ya trabajaban hace mucho tiempo. Se dedicaba a lavar los minerales en los campamentos, no le gustó. Él y un primo se trasladaron a Cusco, donde encontraron trabajo en un taller mecánico de autos.

“... yo me fui a Cusco, allí estuve trabajando pero mi papá me dijo que tenía que estudiar, así que cómo crecí en el campo con la agricultura con la ganadería y me gustaba los animales y la parcela y/o chacra, decidí estudiar agropecuaria”, explica Rudy.

Por su parte, Carmen al terminar la secundaria y con ayuda de su familia se mudó a tres horas de Paucartambo, a estudiar en la ciudad de Cusco. Al cabo de cinco años, culminó su carrera de ingeniería agroindustrial. No tenía ningún familiar en esa ciudad, durante su permanencia tuvo que alquilar un cuarto, fueron épocas difíciles para ella, las relaciones con las personas en la ciudad no fueron las mejores (diferentes ideales, otras formas de vestir, de comer, etc.). Se sintió una joven sola pero con muchos ideales.

“Decidí estudiar la carrera de ingeniería agroindustrial, pues tenía la idea de generar cambios en la zona donde vivo como emprender una planta de lácteos para generar expectativas y oportunidades en los jóvenes de Paucartambo, pues si ellos ven que alguien logra hacer cosas nuevas, ellos a pesar de que se van a estudiar a otros lados regresarán pues verán que sí se puede”, se reafirma Carmen.

En su proceso de cada uno algo no andaba bien. Sentimientos encontrados, recuerdos de la infancia, preocupación por la familia, el sentirse de otra cultura, sus deseos de hacer nuevas cosas, la lejanía de su tierra natal, la soledad sin un sentido, etc. se iban apoderando de sí.

Wilbert estuvo cinco años en Lima, aprendió hábitos de la vida en la ciudad, cambió sus costumbres de levantarse muy temprano para ir ayudar a su padre en la chacra, dar comida a sus animales, caminar entre los cultivos, etc. pero siempre mantuvo presente la cotidianidad de la vida en el campo.

“Después de regresar de Lima, ingresé a la carrera de Contabilidad en Cusco, estando en Cusco regresaba todos los sábados y domingos a Paucartambo y me iba a la chacra, entonces me gustaba más eso”, comenta Wilmert.

“... no me acostumbraría a estar en la ciudad pues cada día me veo con mis animales, estoy dándole pasto, me voy a mis chacras, veo los productos. En otro sitio no es igual”, dice Rudy.

La cotidianidad de la vida en el campo, las relaciones que entretejieron las y los jóvenes con su comunidad desde la infancia y las experiencias que fueron adquiriendo después muestran que incidieron de manera particular en sus decisiones de volver y elegir la opción de estudiar una carrera relacionada a la agricultura y además en un lugar que estaba cercano a su comunidad.

El retorno

Al retornar a Paucartambo: Wilbert, Rudy y Almircar decidieron ingresar al Instituto Técnico Superior “Virgen del Carmen” donde estudiaron la carrera de producción

agropecuaria. Ellos ingresaron al Instituto en el año 2014, cada uno de ellos con experiencias previas, la noción de por qué decidieron estudiar esa carrera y qué es lo que querían emprender, la oportunidad de revalorar la agricultura. La familia de cada uno llegó a comprender y entender las razones por las cuales habían elegido retornar.

Wilbert manifestó que una de las razones más fuertes del por qué volvió fue la preocupación por su padre y madre de avanzada edad ya que necesitarían ayuda para continuar trabajando las tierras.

“... Mi papá tiene 65 años, entonces como estaban solos, me fui allá (Paucartambo), estuve un mes en el campo, antes de ingresar al instituto. Luego de ingresar al instituto, estudiaba por las mañanas y en las tardes y fines de semana iba a trabajar en la chacra”, cuenta.

Ya en el campo Wilbert iniciaba el día a partir de las 5:00 am, se trasladaba en su moto lineal hasta el lugar donde dormían sus ovejas, vacas y toros para sacarlos al campo y darles de comer, luego se dirigía a regar los cultivos de papa de las tierras de su padre. Al terminar estas actividades se trasladaba al instituto donde estudiaba de 7:30 am a 2:00pm. En las tardes regresaba a trabajar en las tierras de su padre y en varias actividades que se había propuesto concretar: construir su corral de cuy, siembra de nuevos cultivos con técnicas nuevas que aprendía en el Instituto, etc.

Por otro lado Almircar, al comentar a su padre de su regreso éste le dijo:

“...hijo dedícate a trabajar como operario, como ya sabes operar máquinas’. Pero le respondí que no me gustaba pues más me nació hacer agricultura”, relata.

Almircar había aprendido a utilizar y manejar maquinas operarias durante su estadía en Arequipa. Pero él decidió no trabajar en ese oficio. En el transcurso del año que regresó a Paucartambo, en el 2013, Almircar apoyó a su familia en la siembra y cosecha de papa y maíz, además de cuidar a su madre que se encontraba enferma. A comienzos del año 2014 Almircar ingresó al instituto y ese año perdió a su mamá, que falleció por una enfermedad que la aquejaba desde hace un buen tiempo. Ya en el Instituto comenzó aprender nuevas formas de hacer productiva la tierra.

“...Las clases eran teóricas y prácticas, salíamos a campo a conocer varias instalaciones de cultivos. Nuestros profesores eran ingenieros agrónomos que venían desde la ciudad de Cusco y Puno”, comenta Almircar.

Al igual de Wilbert, Almircar estudiaba en las mañanas y en las tardes ayudaba a su padre en las actividades del campo: regar los cultivos, dar de comer a los ganados, ampliar las tierras de su padre y hacerlas productivas. Gran parte de las tierras de su padre se encontraban en pendiente, lugar que hacía más difícil el trabajo de cosechas, razón por la cual su padre había abandonado parte de esas tierras dándolas por

improductivas. Pero Almircar decidió trabajarlas y hacerlas productivas aprovechando las experiencias y conocimientos aprendidos en el Instituto.

Rudy al comentar a su padre que dejó de trabajar en la minera y que había regresado a Cusco donde encontró un trabajo temporal en un taller mecánico de autos, este le dijo:

“...Mi papá me dijo; ‘vas a estudiar’, y me animó a postular al Instituto”.

El padre de Rudy averiguó todo lo que se necesitaba para postular y lo ayudó con el pago de la matrícula. Además coincidió con la decisión de que la hermana e Rudy postule a la misma carrera de Producción Agropecuaria.

Rudy al igual que sus amigos y socios (Wilbert y Almircar) desempeñaba las mismas actividades en el campo. Se levantaba temprano y en las tardes, regresando del Instituto, apoyaba a su padre y madre en la siembra de maíz, cebada y papa.

Los jóvenes durante sus estudios en el Instituto tuvieron cursos como; topografía agrícola, producción de ovinos y caprinos, producción de vacunos de carne, producción de plantas aromáticas y medicinales, medio ambiente y desarrollo sostenible y más. Estos cursos complementaron las prácticas agrícolas que adquirieron de sus familias y antepasados.

Algunos de ellos manifestaron que ahora son más conscientes del daño que se podría causar el uso productos químicos en el cultivo de papa y maíz. Estos jóvenes han participado en pasantías, enmarco de los cursos del Instituto, donde han conocido comunidades lejanas y sus sistemas agrícolas.

Todo lo aprendido ha abierto las ansias de estos jóvenes por hacer un cambio en sus comunidades, empezando primero por las tierras de sus padres. Por ejemplo; Almircar desde que terminó la carrera se dedica exclusivamente en la ampliación de las tierras que su padre nunca trabajó, piensa implementar un sistema de riego amigable y que se acomode a la zona accidentada en la que se encuentra.

Por otro lado, Wilbert ha implementado corrales para la producción de cuyes ecológicos dentro de las extensiones de tierra que tiene su padre, además piensa diversificar los cultivos y trabajar agroecológicamente.

Por su parte, Rudy ha diversificado la producción de papá con otros tipos de semillas y Carmen ha decidido producir pollos y comercializarlo localmente.

La vida de los jóvenes en el campo comienza desde muy temprano, trabajan desde las 8: 00am hasta las 5:00pm, algunos se llevan su fiambre¹³ para almorzar, ya que las tierras donde trabajan están repartidas en diferentes lugares de la comunidad campesina a la que pertenecen. Algunos realizan otros trabajos extras como el de

¹³ Los jóvenes denominan fiambre a sus almuerzos cuando trabajan en las chacras.

asesorar a productores y comunidades en prácticas agrícolas ecológicas pero siempre manteniéndose en sus territorios.

Wilbert y Almircar son los únicos hijos, en su familia, que han decidido continuar el trabajo y empleo de la agricultura a diferencia de sus hermanos mayores quienes se encuentran en las ciudades o desempeñan otras actividades ajenas a la agricultura. Estas experiencias reflejan que la gran mayoría de jóvenes de las zonas rurales no ven en el campo un futuro y esto seguirá contribuyendo al envejecimiento de dichas actividades.

Carmen recibió todo el apoyo de su padre y madre al decidir trasladarse a la ciudad de Cusco para estudiar en la Universidad Nacional San Antonio de Abad. En la ciudad, ella tuvo que alquilar un cuarto cerca de la Universidad. Cada dos semanas su madre la visitaba y le ayudaba con algunos quehaceres; lavar su ropa y prepararle algo de comer para la semana. Tuvo que acostumbrarse a las rutinas de la ciudad, como el andar en micro, despertarse temprano por la congestión vehicular, etc.

En la Universidad conoció a diferentes tipos de personas, tuvo que lidiar con la particularidad de cada compañero (a).

“En el Universidad, tenía compañeras que me miraban raro, pues ahí te observan todo tu vestimenta. Yo me sentía, a veces, recontra observada ya que usaba la ropa que usaba en Paucartambo: zapatillas, buzos y polos. Usaba ropa que allá no se veía pues las demás chicas iban a la universidad con jean, blusas, ropas de moda, tacos, botas, etc.(...) Por el hecho que usaba ese tipo de ropa (“del campo”) no se juntaban mucho conmigo; sufría a la hora de formar grupos para los trabajos. Pero me fui acostumbrando hasta que logré hacer buenos amigos (as)”, recuerda.

Cuando Carmen terminó su carrera, de cinco años, regresó al distrito de Paucartambo donde la esperaba su mamá, papá y hermanos. Ya como una profesional, Ingeniera Agroindustrial, era vista por sus vecinos y vecinas como modelo a seguir para sus hijos e hijas. Ella cuenta que al principio le parecía raro pero luego se dio cuenta que esto podría ser bueno en la medida que sería escuchada para cambiar la mentalidad de que las mujeres no pueden salir adelante o estudiar una carrera que es vista como carrera para hombres, etc.

“Cuando fui a la municipalidad de Paucartambo a ver que oportunidades de trabajo había, me encontré a un Ingeniero que había visto varias veces por la universidad, este señor ni siquiera me saludaba cuando asistía a reuniones en la Universidad, era un malcriado. Pero cuando me presentaron en la municipalidad como Ingeniera con título, este señor se volvió amable hasta me hablaba de cosas triviales”, recuerda.

En Paucartambo, decidió postular a convocatorias de trabajo; sus primeros trabajos fueron en oficinas de la municipalidad de Paucartambo, luego postuló a consultorías

del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES)¹⁴ y actualmente se encuentra trabajando en la Gerencia de Desarrollo Social de la municipalidad del distrito de Paucartambo.

Por los diferentes trabajos que tuvo, ha viajado a comunidades muy alejas que mantienen costumbres de la época incaica, es decir, mantienen la organización de los ayllus, por ejemplo. Por ello, tiene una meta personal: contribuir a revalorar la cultura de estas comunidades.

Carmen es la penúltima hija, ella aún vive con su padre y hermano menor. Su madre falleció el año 2015 por una enfermedad. Desde su retorno ha sabido afrontar la situación pues es responsable de apoyar en la casa tanto económicamente como en los que hacer del hogar.

Ella desde su incorporación a la Asociación ha contribuido activamente y lo sigue haciendo.

“Siempre desde niña he tenido una relación con la naturaleza, me encanta los animales; las ovejitas y pollos, siento que no me acostumbraría en la ciudad, menos en Lima pues no es como acá (Paucartambo) donde encuentras aire limpio, plantas, ríos, etcétera. Yo no tengo tierras de gran extensión como Wilbert, Rudy o Almircar, pero muy pronto me compraré mi propias tierras para hacer agricultura, criar animales de corral y hacer práctica de todo lo que he aprendido en mi carrera para de esa manera aportar a mi comunidad y valer como ejemplo para que otras chicas decidan hacer lo mismo y no abandonar a sus padres y madres en el campo”, dice.

Proyectos comunes

La idea de formar una asociación de jóvenes productores nació de Wilbert Delgado, este después de haber asistido a diferentes encuentros de jóvenes a nivel regional y provincial, haber participado en capacitaciones. Animado por sus docentes del Instituto, amigos y compañeros, que iba conociendo durante su formación en el Instituto, decidió proponer la idea de organizarse en una asamblea de jóvenes de Paucartambo que organizó la COREJU¹⁵ de Cusco, en septiembre del año 2016, donde asistieron jóvenes de la provincia de Paucartambo.

¹⁴ Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES) es un programa nacional del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que trabaja en la generación de mayores oportunidades económicas sostenibles de los hogares rurales pobres extremos.

¹⁵ COREJU es el Consejo Regional de la Juventud de la Región Cusco es un organismo autónomo de representación, concertación, consulta y participación democrática de la juventud que contribuye al diálogo entre las organizaciones juveniles y las instituciones públicas, privadas del ámbito regional.

Wilbert al escuchar las diferentes ideas relacionadas a las demandas, posicionamiento de las juventudes e incidencia en sus comunidades, que se discutían en dicho evento alzó la mano y propuso trabajar colectivamente y organizados. Él veía que hacer algo individualmente resultaría difícil ya que los jóvenes en el campo no tienen representatividad ni mucho menos son tomados en cuenta en mesas de trabajo de sus gobiernos locales.

Recibió varios comentarios y repuestas positivas que le hicieron parecer que si existían jóvenes que estaban dispuestos a organizarse y a trabajar en conjunto. Los interesados en la propuesta que realizó Wilbert fueron muchos pero los que realmente se volvieron a reunir en un segundo momento para comenzar a trabajar fueron pocos. Según Wilbert muchos de los jóvenes están optando por vías rápidas de ganancias y no logran entender el sentido de una organización de jóvenes agricultores y los objetivos verdaderos que los unen.

La asociación de jóvenes productores ecológicos de Paucartambo se conformó solo con los que asistieron a la segunda reunión y algunos compañeros del Instituto de Wilbert quienes ya tenían ideas de trabajar en un proyecto conjunto, la única joven que quedó de la reunión de la COREJU y que se integró al proyecto de conformar la organización de jóvenes productores ecológicos fue Carmen Flores.

“Para la segunda reunión llegaron un total de 30 jóvenes que compartieron sus dudas y demandas, ahí eligieron la junta directiva donde me eligieron parte de su junta. Después cuando se convocó a otras reuniones poco a poco se fueron desanimando y solo se quedaron 14 jóvenes. Con los 14 hicimos pasantías, capacitaciones, etc. Luego Wilbert por su comunidad se contactó con una ONG denominada Plan Internacional con la que hicimos un proyecto de plan de negocio y ganamos un molino (...) Después de ese proceso nos dimos cuenta que algunos jóvenes solo querían repartirse las ganancias y tener dinero pero no veían más allá. El fin real de hacer muchas cosas más, no solo hacer proyectos pequeños sino más bien que tengan impactos a la comunidad”, relata la joven.

LÍNEA DE TIEMPO

	<p>2012</p>	<p>Regreso de los jóvenes a sus comunidades en Paucartambo, después de un proceso de migración.</p>
<p>Ingreso a estudiar la carrera de producción agropecuaria en el Instituto Técnico Superior “Virgen del Carmen”.</p>	<p>2014</p>	
	<p>2016</p>	<p>Al concluir su carrera, conforman una organización de jóvenes productores.</p>
<p>Constitución de la Asociación de jóvenes productores ecológicos de Paucartambo – Cusco.</p>	<p>2016</p>	

	2016	<p>Registro de la asociación de jóvenes como parte de la Asociación Nacional de productores ecológicos del Perú (ANPE Perú).</p>
<p>Participación de los Encuentros regionales de ANPE Perú para elaborar una agenda nacional de jóvenes agricultores y agroecológicos.</p>	2017	

Aspectos legales del acceso y control de la tierra

En Perú, según el último informe de la SENAJU¹⁶ (2015), los jóvenes constituyen 8 millones 377 mil 262 entre los 15 y 29 años, representando el 26,9% de la población total. La población joven que habita en la zona rural, constituye un 22,5% del total donde los hombres representan el 53% y las mujeres el 46%. La población joven que reside en el área rural concentra los más altos niveles de pobreza y dentro de esta área, las y los jóvenes de 15 a 19 años de edad, son los más afectados. En el Perú, la población joven que habita en zonas rurales no tiene las mismas condiciones que un joven que vive en las zonas urbanas, por lo tanto, el joven rural no tienen las mismas oportunidades para que pueda emprender y desarrollar sus capacidades en su propia localidad.

En Paucartambo la distribución de tierras, según el CENAGRO¹⁷ 2012, solo 480 jóvenes en edades de 15 a 29 años tienen tierras propias y con extensión de menos de 10 hectáreas. Ningún joven perteneciente a la Asociación de jóvenes tiene tierras propias, todos trabajan en las tierras de sus padres ya que para adquirirlas solo es por compra o sucesión. Esta última opción es la usual en las comunidades de Paucartambo, donde los hijos trabajan las tierras de sus padres y cuando este último fallece recién es heredada por los hijos, caso que sucede en menor medida y de

¹⁶ Secretaría Nacional de la Juventud en el Perú (SENAJU)

¹⁷ CENSO NACIONAL AGRARIO

manera limitada con las mujeres pues la mayoría de las jóvenes contraen matrimonios y pasan a depender de sus parejas.

La falta de acceso a capacitación pertinente y asesoría incide en la problemática de la juventud rural que se dedica al agro, pues según el estudio de (Urrutia, 2017) solo el 1% ha recibido asistencia técnica de algún programa de desarrollo rural o del Ministerio de Agricultura y apenas 2.6% fue capacitado por la municipalidad y el 1.2% por una ONG. Además del limitado acceso a la tierra y al crédito.

El recambio generacional del agro no está garantizado, ya que en las comunidades se observa que los hijos se van de la chacra y migran a las ciudades grandes e intermedias en busca de mejores oportunidades. Por otro lado, el desarrollo de la actividad minera ha permitido que los jóvenes cambien la orientación vocacional. (LIBELULA, 2011)

Como mencionan Sili, Fachelli, & Meiller (2016: 637) en el entorno rural los jóvenes se encuentran en el dilema de permanecer en áreas rurales o migrar a otras ciudades en busca de oportunidades de estudio o trabajo que les permita mejorar sus condiciones de vida actuales y de esa manera construir un proyecto de vida más fructífero.

Según Urrutia (2017), los jóvenes no perciben la agricultura como una profesión bien remunerada o prestigiosa por lo cual antes la escasez de oportunidades económicas significativas y entornos atractivos en las zonas rurales, continuarán migrando a zonas urbanas.

Es entonces clave reconocer a las y los jóvenes como sujetos agentes de cambio, así como sus percepciones y dinámicas con el ámbito rural, de esa manera se entenderán sus formas de pensar y lo que influye en sus decisiones de vida. Así como su papel para promover avances sociales, económicos y políticos que el país necesita. Las oportunidades que se generan a partir de ellos (as) y de sus lugares de orígenes serán claves.

Normativas Generales

Cabe señalar que existen instrumentos normativos a nivel internacional como la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, bajo esta norma las personas jóvenes son reconocidas como sujetos de derecho; se garantiza la promoción de mayores y mejores oportunidades y la obligación de los Estados a garantizar y adoptar medidas necesarias. Además, existen también Políticas Nacionales de Juventud que define objetivos prioritarios, lineamientos y contenidos de la política

pública: el artículo 3¹⁸ dictamina que se debe cumplir la elaboración y formulación de planes, programas y proyectos que atiendan las demandas de la población joven en promoción del empleo, salud, educación, cultura y jóvenes en situación de vulnerabilidad, fomentar la participación juvenil, garantizar el acceso universal a la educación, y gestionar asistencia técnica para dar cumplimiento a estos mandatos.

Se reconoce el avance en algunos ministerios en las temáticas de juventud; El Ministerio de Educación a través de SENAJU ha implementado un trabajo con las regiones del país pero es reciente y se ha encontrado algunas limitaciones. El trabajo se encierra en la lógica de trabajos unisectoriales, es decir, cada ministerio tiene objetivos propios y no hay una propuesta verdadera que tome en cuenta en sus decisiones a la población joven como sujeto con potencialidad.

Adhesión a la ANPE PERÚ

Los jóvenes de la asociación se formalizaron a comienzos del año 2017, después de algunos encuentros regionales de jóvenes promovidos por la Asociación Nacional de productores ecológicos (ANPE).

“Conocí ANPE a través de un amigo que ya era integrante, un señor mayor. Él me comentó sobre la organización, como yo estaba produciendo ecológicamente y además era estudiante en el Instituto de Producción Agropecuaria donde veía toda la parte de animales y plantas entonces me interesó más porque mi producción estaba en la línea ecológica, entonces, vine por primera vez y aprendí bastante de ellos, regresé allá y repliqué”, explica Wilbert.

La asociación se consolida con 14 jóvenes (10 hombres y cuatro mujeres) y se adhiere a la ANPE Perú, consiguiendo apoyo para la asistencia técnica, formación, capacitación e incidencia política. Los miembros ven a ANPE Perú como una organización aliada para el fomento del agro y una alternativa ante la ausencia de espacios en las instituciones públicas como el Ministerio de agricultura y sus direcciones regionales.

La Asociación de Jóvenes Productores Ecológicos de Paucartambo se adhiere y enmarca al estatuto de la Asociación Nacional de Productores Ecológicos del Perú (ANPE Perú), que tiene como visión ser una organización de productores ecológicos, referente de cambio social y económico basado en la agroecología que garantiza la soberanía y seguridad alimentaria para el desarrollo sostenible de comunidades solidarias, éticas y biodiversas.

¹⁸ Además de fortalecer las capacidades de los jóvenes rurales e indígenas en sus espacios sociales y políticos locales, así como su proyección hacia los ámbitos regional y nacional, reconociendo y promoviendo sus culturas e identidades. (Art.3, 3.7. D.S N°027-2007-PCM).

En ese sentido, la ANPE tiene como principios fundamentales la equidad, la economía solidaria, la ética social, el liderazgo orgánico, la resiliencia, el cambio social y el comercio justo. Sus objetivos estratégicos son: 1.- Desarrollar y validar sistemas de producción agroecológicos resilientes y biodiversos frente al cambio climático. 2.- Posicionar la gestión empresarial asociativa para el acceso a mercados ecológicos con productos garantizados y con marca colectiva. 3.- Incidir en políticas públicas de fomento para la agroecología y el reconocimiento de la Agricultura Familiar. 4.- Fortalecer a ANPE y sus organizaciones de base hacia una sostenibilidad social y económica.

La minería, una amenaza latente

Los jóvenes de la Asociación tienen una preocupación por el devenir del agro en la comunidad de Paucartambo en relación a las actividades extractivas. Cuestionan a la minería, porque pues para ellos y ellas es una actividad de mediano plazo que genera consecuencias destructivas para el medio ambiente. Les preocupa, sobre todo, lo que pueda pasar si la población respalda esa actividad y deja de lado la agricultura, debido a que en el imaginario común de la población el agro no genera ingresos altos.

Wilbert en un diálogo que sostuvo con su compañera Carmen Flores ponía en cuestión ¿Qué pasará de aquí a algunos años, si la gente del campo está optando por irse y dejar sus chacras? ¿Quién producirá los alimentos? ¿Qué haremos si las mineras locales comienzan a contaminar el río del cual se abastecen para la siembra de productos? ¿Será suficiente trabajar solo con los comprometidos? ¿Qué pasa si regresan los que se retiraron? ¿Eso fortalece o debilita?

Muchas preocupaciones están surgiendo a raíz de los acontecimientos que se están visibilizando; como es el avance de las mineras locales y transnacionales en la zona de Paucartambo.

Wilbert menciona que el cerro que se encuentra frente a las tierras de su padre ya ha sido comprado y tiene un propietario. Esto ha generado peleas entre comunidades locales ya que se ha difundido la información de que el cerro contiene yacimientos de oro.

Los jóvenes cuentan que muchos de los que fueron sus compañeros(as) de colegio y conocidos del lugar están optando por irse de sus comunidades y/o trabajar en empleos ajenos a la agricultura, esto contribuye al fenómeno del envejecimiento de las actividades agropecuarias. Estos acontecimientos abren al debate la pregunta de ¿Qué alternativas podrían contrarrestar estas problemáticas? Y también da paso a que se cuestione ¿Qué actores necesitan un posicionamiento y visibilización en las políticas agrarias? Pues serán ellas y ellos los que tendrán, de aquí en algunos años, luchar contra las mineras locales y transnacionales, así como afrontar las dinámicas de territorio en sus comunidades.

Los retos que tienen y que vendrán serán asumidos por los que se quedan, éstos y éstas tendrán que trabajar articulándose a otros actores y actoras que apuesten por la agricultura, por otras formas de relaciones económicas más recíprocas y solidarias que visibilicen a los jóvenes como sujetos importantes en el campo y relevantes para el relevo generacional en el agro e incluso en las organizaciones agrarias.

Avances en gestión de la tierra y principales expectativas

A partir de su creación, la Asociación de Jóvenes ha tenido pequeños proyectos que ha logrado realizar con la ONG Plan internacional. Presentó un pequeño proyecto que consistía en transformar los cereales andinos en harina y diversificar los derivados de los cereales para la comercialización local dentro de Paucartambo y hacia Cusco. Este interés se debió a que muchos de los agricultores de cereales andinos de Paucartambo venden sus productos sin procesar / transformar a intermediarios quienes compran los productos a los agricultores a un precio muy bajo a comparación de lo que venden en mercados de las ciudades.

Los cereales que transformaron fueron quinua y Kiwicha. El resultado de este trabajo fue darle valor agregado mediante la transformación en harina y empaquetado para su comercialización en los mercados campesinos de sus comunidades, las ferias locales de la provincia y las ferias agroecológicas que impulsa la ANPE en Lima y en otras regiones.

Asimismo, las y los jóvenes tienen en mente seguir con la producción de frutales: arándanos, sauco y aguaymanto y su transformación en mermeladas, de esa manera darle valor agregado a su producción.

Es importante mencionar, como un primer logro de la Asociación, que gracias al pequeño proyecto que ganaron lograron adquirir una máquina transformadora de harina de cereales andinos y lograron hacer su primera venta en ferias locales.

Tener sus propias tierras

Con respecto a la propiedad de las tierras, las y los jóvenes señalan que la posibilidad de que sus padres le cedan sus tierras es incierta. Wilbert comenta que ha conversado con su padre de la posibilidad de secesión y éste le afirmó que si se daría pero aún no sabe exactamente cuándo se realizará. Por otro lado, Almirar, muy aparte de que su padre le ceda o no las tierras, tiene como meta comprarse sus propias tierras cuando ahorre lo suficiente. Rudy tiene la idea de que es mejor seguir trabajando en las tierras de su padre pues de esa manera apoya a su familia y puede generarse ingresos pero no descarta la posibilidad que más adelante se compre sus propias tierras y Carmen si tiene en mente comprarse, con sus ahorros, un terreno para la planta de procesamiento de leche que quiere emprender.

La agroecología, el futuro

En un contexto cambiante surgen nuevas formas de gestionar las iniciativas, desde lógicas que van más allá del mercado cuyo fin supremo es la racionalidad de la ganancia. Estas formas son las conciben el buen vivir desde miradas cotidianas de reciprocidad, justas y equitativas con involucramiento de jóvenes que se reconectan con su territorio local, con su comunidad y saberes ancestrales, con nuevas lógicas de agricultura familiar que se sostienen en el cooperativismo entre sus miembros y una reapropiación viva con la tierra. De esa manera, la Asociación abre una alternativa desde la agroecología, el producir y articular a redes y a pensar en otras formas de economías.

Sin embargo, son conscientes de que es una tarea difícil debido a que no tienen apoyo de los gobiernos locales y si lo lograrían sería muy limitado y lento. A esto se suma el hecho de que no haya políticas agrarias y sociales inclusivas para este sector, por lo que las y los jóvenes seguirán siendo invisibilizados e invisibilizadas. Entonces queda como un reto que cumplir, por parte de estos jóvenes, que han decidido enrolarse a esta aventura que tiene como motor impulsador, muchos sueños y deseos de cambio.

Encantar, Reencantar y Desencantar



Cultivos de papa en las tierras de la familia del joven agricultor Wilbert Delgado

Muchas dudas y preguntas surgen hoy en la organización de jóvenes: seguir juntos pese a sus diferencias, seguir manteniendo su vinculación orgánica pese al retiro de varios de sus integrantes por no encontrar resultados a corto plazo, continuar con los que siguen convencidos, no dejando socavar sus esperanzas por las que volvieron.

“La asociación tiene seis meses registrada formalmente (desde mayo de 2017) y formada inicialmente desde el año 2016. De los 14 jóvenes que fueron ahora solo quedamos cinco miembros activos”, cuenta Wilbert.

Wilbert y Carmen señalan que no es un camino fácil, al haber elegido ser agricultores y agricultoras, y más aun siendo jóvenes. Es un reto pues ver al agro como empleo de futuro para los jóvenes en el Perú aún no es algo completamente consolidado ni puesto en debate para la inclusión en políticas desde el Estado. Existen las iniciativas pero vemos que hay grandes limitantes que se llevan de encuentro a las iniciativas formadas.

Nuevas propuestas

Los nuevos proyectos que están avizorando Asociación de Jóvenes Productores Ecológicos de Paucartambo implica trabajar la producción bajo el enfoque agroecológico, el cual supone la diversificación de cultivos rescatando las técnicas ancestrales e implementando nuevas para promover el equilibrio ecológico, social y cultural de su comunidad.

“(Quisiera aplicar) todo el conocimiento de mis abuelos, de mis ancestros; muchas cosas he aprendido de ellos, por ejemplo, conservar plantas medicinales, sembrar en las fases lunares, qué significa por ejemplo, cuarto menguante, luna media, luna llena, todo eso entonces. Ya nos guiamos por la naturaleza como hacer nuestras costumbres y de esa manera y recuperamos esos saberes que ellos tenían antiguamente para ahora mejorarlo o innovar todo ese conocimiento...”, comenta Wilbert.

Desde su participación y conformación como parte de la ANPE Perú, se está trabajando junto a otros jóvenes de diferentes regiones, una agenda común donde el objetivo principal de contribuir al fortalecimiento de capacidades de organización, técnicas y económicas de los jóvenes agroecológicos. De manera específica buscan:

- Fortalecer las capacidades organizativas, productivas y económicas de los jóvenes agroecológicos, generadores de ingresos.
- Generar los emprendimientos para emprendedores de alto crecimiento se están desarrollando rápidamente, ofrecen empleabilidad y movilidad social.
- Promover el ejercicio de derechos de voz de la juventud rural con capacidad de influenciar en el fomento del cumplimiento de los acuerdos de la Agenda.

Cada uno de los jóvenes de la Asociación, iniciaron la diversificación de sus cultivos, han comenzado a implementar nuevos productos que se adapten a la zona. Wilbert ha decidido plantar árboles de pino pues sabe que es una planta resistente al clima de la zona, no necesita mucho riego y puede ser utilizado en el futuro como madera. Asimismo, este año ha cultivado arándanos y más adelante piensa darle valor agregado convirtiéndolo en mermelada.

A diferencia de sus vecinos, estos jóvenes están optando por utilizar técnicas de abono orgánicos como el compost y *humus*; y para el control de plagas utilizan técnicas naturales y evitan utilizar insecticidas y químicos.

La gran mayoría de agricultores de las comunidades campesinas de las que forman parte los jóvenes de la Asociación siguen utilizando la forma tradicional; utilizando productos químicos para abonar las tierras y combatir plagas y enfermedades. Esto, según testimonios de los pobladores, obedece a la noción de que la agricultura ecológica y agroecológica supone un costo mayor al que pueden acceder. Además está el hecho de que la gran mayoría de agricultores de la zona se dedican solo a la producción en grandes extensiones de papa, es decir, monocultivo.

Estos y estas jóvenes han decidido comenzar esta propuesta colectiva de formar una Asociación, donde prima el cooperativismo, solidaridad con su compañero (a) y apoyo a su comunidad y vecinos. Son conscientes que están al inicio del largo camino pero el hecho de trabajar con los más comprometidos, sin importarles la cantidad se sienten más capaces pues están comenzando a articular sus redes con otros aliados y aliadas, por ejemplo, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la ANPE Perú; que les ha otorgado una beca de una pasantía a otros países para uno de sus miembros donde aprenderán nuevos conocimientos que regresaran para ser emprendidos por el grupo. Por otro lado, en el escenario nacional se ha visto que muchas instituciones académicas y ONGs han comenzado a trabajar proyectos donde se está poniendo relevancia a la agricultura y el rol de las y los jóvenes en ella, no desde una mirada asistencialista sino fortaleciendo sus capacidades.

La Asociación de Jóvenes Productores Ecológicos de Paucartambo es una iniciativa que nació de las y los protagonistas, lo que muestra que aún existen iniciativas que necesitan ser apoyadas y reforzadas para lograr un cambio en el agro peruano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANPE . (s.f.). *Historia*. Obtenido de ANPE PERÚ: <http://www.anpeperu.org/quienes-somos/historia>

Boyd, C. (2014). Decisiones de inserccion laboral : el caso de los jovenes rurales peruanos. *Economía*, 9-40.

- Caputo, L. (1994). Jóvenes rurales: intervenciones sociales, obstáculos y alternativas en la promoción de sus organizaciones. *Juventude e desenvolvimiento rural* (págs. 1-28). Asunción: BASE Investigaciones Sociales.
- Casal, J., Merino, R., & García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Revista de Sociología N°96.*, 1139-1162.
- Dirven, M. (1995). Espectativas de la Juventud y Desarrollo Rural. *CEPAL*, 123-137.
- Durston, J. (2001). Juventud rural y desarrollo en América Latina. Estereotipos y realidades. En S. Donas, *Adolescencia y juventud en América Latina* (págs. 99-116). Cartago: LUR.
- Escobal, J., Fort, R., & Zegarra, E. (2015). *Agricultura peruana: nuevas miradas desde el Censo Agropecuario*. Lima: GRADE.
- Fontana, E. H. (2010). Jovenes rurales. Necesidad de una Política Pública para jóvenes del ámbito rural. *Centro de Estudios económicos y monitoreo de las políticas públicas*, 4-20.
- INEI. (2012). *IV Censo Agropecuario del 2012*. Lima, Perú: INEI.
- LIBELULA. (2011). *DIAGNÓSTICO DE LA AGRICULTURA EN EL PERÚ (2011)*. Lima, Perú: LIBÉLULA.
- López, J. (2009). *Construcción social de "juventud rural" y políticas de juventud rural en la zona andina*. Manizales: CLACSO.
- Municipalidad Provincial de Paucartambo . (2016). *Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Paucartambo 2016 - 2021*. Cusco: Municipalidad Provincial de Paucartambo.
- RIMISP. (15 de Junio de 2017). *RIMIPS. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de RIMIPS. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural:
- SENAJU. (2015). *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2015*. Lima.
- SENAJU. (2015). *INFORME NACIONAL DE LAS JUVENTUDES EN EL PERÚ 2015*. Lima: BNP.
- Sili, M., Fachelli, S., & Meiller, A. (2016). Juventud Rural: factores que influyen en el desarrollo de la actividad agropecuaria. Reflexiones sobre el caso argentino. *Revista de Economía e Sociología Rural*, 635-652.
- Urrutia, A. (2017). *Una Presencia Invisible*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruano.

Créditos

Asociación de Productores Jóvenes Ecológicos de Paucartambo:

Rudy Condori Jerillo
Wilbert Delgado Huallapo
Almircar Mamani Mamani
Carmen Flores Ccasa

Sistematización realizada por Elizabeth Guillen Castro

Fotografías: Elizabeth Guillen Castro, Carmen Flores Ccasa y Wilbert Delgado.

Mapa del área de estudio: Elizabeth Guillen Castro.

Lima, diciembre del 2017

Galería



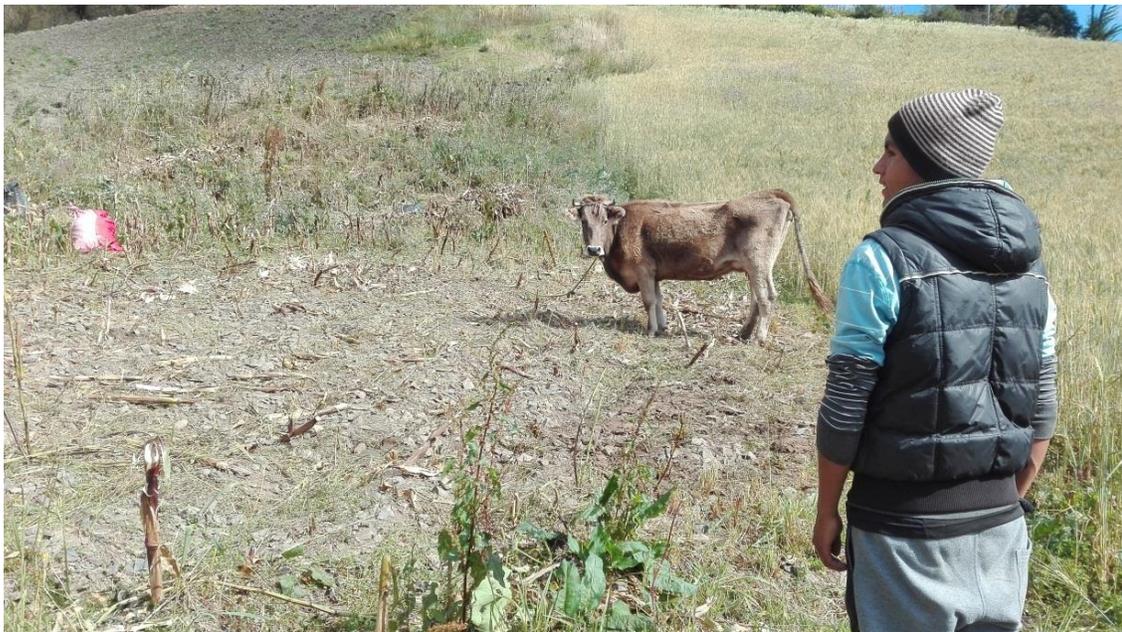
Plaza Mayor del distrito de Paucartambo – Cusco



Corral de cuyes del joven agricultor Wilbert Delgado



Vista del distrito de Paucartambo



Wilbert dando de comer a sus ganados en sus campos de cultivo en la comunidad de Phuyucalla



Fachada del Instituto Virgen del Carmen , distrito de Challabamba



Interior del Instituto Virgen del Carmen (Alumnos de la carrera de producción agropecuaria).



Ferias campesina que se realiza todos los jueves en el distrito de Paucartambo



Vista de los cerros que se han encontrado yacimientos de oro



Cultivos de quinua de Wilbert Delgado